

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Прогимназия имени Мухамета Искужина городского округа
город Кумертау Республики Башкортостан



Согласовано
Проректор по научной и инновационной
работе ГАУ ДПО ИРО РБ

Насырова
2022 г.

Рассмотрено на Научно-методическом
совете ГАУ ДПО ИРО РБ

Протокол № 2 от «25
» 02 2022г.

Паспорт
деятельности сетевой инновационной площадки

**Тема: Преемственность дошкольного образования и начального
общего образования в условиях полилингвальности**

Руководитель инновационной площадки:
Тулеганова Аниса Сагитовна, директор.

Научные руководители:
Яфаева Венера Гавазовна., д.п.н., профессор

Согласовано
Заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО
ИРО РБ
Яфаева В. Г., д.п.н., профессор

г. Уфа - 2022г.

1. База инновационной площадки: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Прогимназия имени Мухамета Искужина городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

2. ФИО руководителя инновационной площадки: Тулеганова Аниса Сагитовна, директор.

3. Актуальность: Отличительной особенностью Прогимназии является реальная преемственность между двумя этапами обучения – билингвальным дошкольным и начальным общим образованием, которая реализуется через создание единого образовательного пространства, обмен опытом между воспитателями детского сада и школьными учителями, расширение возможностей системы дополнительного образования.

Преемственность между дошкольным и начальным звенями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка – это связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Анкетирование родителей показало, что есть запрос на введение английского языка в раннем возрасте. Тема полилингвизма в дошкольном и начальном общем образовании мало изучена, практических наработок по преемственности также мало.

Полилингвальность обучения является одним из магистральных направлений формирования образовательного пространства.

Одной из наиболее популярной является *иммерсионная модель* (иммерсия - погружение) (авт. М. Берлиц), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два или три языка, благодаря чему они погружаются в «языковую среду», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (игра, рисование, пение, конструирование и т.д.). В идеальном случае языки-партнеры присутствуют в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития. Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Другим подходом к двуязычию и многоязычию является реализация принципа *«Один человек - один язык»* (авт. В. Венцель-Х. Зартер). В соответствие с данным подходом, один воспитатель разговаривает только на родном языке (например, на башкирском). А второй - на языке-партнере (на русском), третий – на втором языке-

партнере (например, на английском или китайском), обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

Еще один подход - **«пространственная модель»** (авт. Л.Малагуцци) - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

В образовательных учреждениях Республики Башкортостан научно-методическое сопровождение преемственности полилингвального образования на дошкольной и начальной ступени обучения не рассматривалось. Таким образом, несмотря на усиление внимания к изучению проблем развития полилингвальной личности, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным.

Вышеизложенное подтверждает возникшее **противоречие** между необходимостью определения эффективной модели преемственного полилингвального образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и отсутствием содержания, моделей и способов полилингвального образования дошкольного и начального общего образования (далее – ДО и НОО), что и определило тему нашего исследования.

4. Тема: Преемственность дошкольного образования и начального общего образования в условиях полилингвальности.

5. Цель: Создание и реализация успешной модели преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях полилингвальности как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

6. Объект: образовательный процесс дошкольного и начального общего образования.

7. Предмет: содержание полилингвального образования на уровне дошкольного и начального общего образования.

8. Задачи:

1. Произвести теоретический анализ исследований и действующих подходов полилингвального образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.
2. Определить цели, содержание, технологии и практики полилингвального образования на уровне ДО и НОО.
3. Разработать модель преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях полилингвальности как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.
4. Определить эффективность реализации модели преемственного полилингвального образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Гипотеза исследования: преемственность дошкольного и начального образования в процессе реализации содержания полилингвального образования возможна при следующих условиях, если:

- определено содержание полилингвального образования для ДО и НОО;
- разработан алгоритм использования социокультурных ценностей содержания полилингвального образования в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- в образовательный процесс включены все участники образовательных отношений: родители, дети, педагоги.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были определены следующие **методы исследования**:

1. Научный анализ исследований и действующих подходов по теме инновационной деятельности.
2. Методы статистической обработки данных.
3. Педагогический эксперимент: анкетирование, тестирование, наблюдение реализации модели и программы полилингвального образования в ДОО.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляет теория речевой деятельности, на основе которой сложилась новая психолого-педагогическая концепция обучения второму языку, рассматривающая речь как процесс формулирования мысли средствами языка, а обучение языку - как систему действий, направленных на формирование иерархии средств и способов выражения интеллектуальной мысли на языке (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Э.П. Шубин в др.). Эта научная концепция, предъявляя новые требования как к конечному результату, так и к психолого-педагогической организации процесса обучения второму языку создает предпосылки для совершенствования процесса полилингвального образования.

10. Сущность инновации заключается в разработке модели преемственности полилингвального образования на уровне ДО и НОО.

11. Ожидаемый результат нововведения.

- Положительная динамика степени сформированности у обучающихся языковых способностей.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере обеспечения преемственности содержания полилингвального образования дошкольников и младшего школьного возраста.
- Позиционирование положительных результатов опыта инновационной деятельности среди педагогов РБ и РФ, в СМИ.

Выпускник Прогимназии имени М. Искужина:

- обладает компетенциями, специфичными для полилингвальной личности, способен применять полученные знания в жизни;
- воспитан на глубоком уважении к культуре башкирского народа и других народов мира;

- понимает на слух речь на башкирском, русском и несложную речь на английском языках, и который может составить рассказ про себя, свою семью, друзей, окружающий мир.
- выполняет распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечает на вопросы других участников общения, а также взрослых, в том числе носителей языка;
- задает вопросы на ином языке;
- дает краткое описание предмета;
- высказывает предположения;
- произносит как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически;
- читает стихотворения, рифмовки, считалки, поет песенки на языке.